**Пән: Информатика 7сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақмерзімдіжоспартарауы: 7.1A-тарау: Ақпараттыөлшеужәнекомпьютерлікжады** | | | | | | **Мектеп: «Перуаш Кәрімұлы атындағы орта мектеп» КММ** | | | |
| **Күні:** | | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Шпекбаева А.К** | | | |
| **Сынып: 7** | | | | | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспа ғандар:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | | Компьютерлік жады | | | | |  | |
| **Сабақ түрі** | | | Жаңа тақырыпты игеру (жаңа сабақ) | | | | |  | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | Компьютер жадысы түрлерінің тағайындалуын сипаттау (ЖЕСҚ, ТЕСҚ, СЕСҚ, кеш-жады) | | | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | | Компьютердің ішкі жадысын сипаттай алу | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері (БК)** | | | • ішкі жады түрлерін біледі  • ішкі жадының мақсатын біледі  • ішкі жадының негізгі сипаттауларын біледі және атай алады. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | Оқушылар айта алады:  Жадының маңызын және оны сипаттай алады.  Пәнге тән лексика және терминология:  ЖЕСҚ, ТЕСҚ, СЕСҚ, кеш-жады, көлемі.  Диалогтар мен жазуүшінпайдалысөзтіркестері:  … олар, бірақ…  Екеуі де… жатады  … ішкіжадығажатады. | | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | Академиялық шындық – жазбаша тапсырманы орындау барысында.  Бірін – бірісыйлау – талқылау, жұмыс орындау барысында. | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | Физика – жадыны сипаттау барысында. | | | | | | |
| **Алдын ала білім** | | | Ақпарат тасушылар | | | | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған мұғалім әрекеті** | | | | **Сабақтағы жоспарланған оқушы әрекеті** | | | | **Ресурстар** |
| Сабақ басы  5мин  3 мин  2 мин | Оқушылармен амандасу.  **(С)**Проблемалық оқыту (Қосымша 1):  Тапсырма: Оқушыларға проблемасы бар ақпарат беру. Олар бұл ақпаратта проблема бар екенін және оны шешу жолдарын айту керек..  Мақсаты: Жаңа тақырыпқа ауысу үшін.  Бағалау: Оқушылардың алдын ала білімдері тексеріледі.  Оқушыларды сабақ тақырыбымен таныстыру, сабақ мақсатты мен бағалау критерийлерін талқылау.  **(С)**Тапсырма :Оқушыларға ақпарат тасушыларды сұрау және оларды екі топқа бөліп, олардың айырмашылықтарын анықтау.  Мақсаты: Білімдерін жаңарту.  Бағалау:БК 1  Бағалау дескрипторлары:  Ақпаратты сақтау құрылғыларын біледі  Бұл құрылғының қандай түрге (ішкі/сыртқы)жататынын анықтай алады  Ішкі және сыртқы құрылғылардың айырмашылығын біледі. | | | | Барлық оқушылар түсіне алады:Бұл мәліметте қате бар екенін  Көбі істей алады: «Жады» деген сөзді нақтылау керек екенін түсінеді.  Кейбіреулері істей алады: Кейбір жады аттарын айта алады.  Оқушылар сабақ тақырыбын жазады. Сабақ мақсаты мен сәттілік критерийлерін талқылайды.  Көбі істей алады: Жадының сыртқы түрлерін атай алады.  Кейбіреулері істей алады: Кейбір жады аттарын айта алады. | | | | Интерактивті тақта, презетация.  Қосымша 1 |
| Сабақ ортасы  7 мин  3 мин  7 мин  10 мин | Жаңа тақырыпты түсіндіру.  Оқушыларды компьютердің жадысымен және түрлерімен таныстыру. Оқушыларға жады түрлері сипатталған кестені үлестіру.  (С)Тапсырма :Оқушылар жадының сыртқы түрін керекті сипаттама жазылған ұяшыққа жылжытып қояды.  Оқушыларды кеш жадымен таныстыру.  Оқушылардан жадының функцияларын және мақсатын сұрау және жауабын көрсету.  **Қалыптастырушы бағалау.**  Мақсаты: Білімдерін бағалау үшін.  Тапсырма :Оқушыларға ішкі жады туралы тапсырма беру.  Бағалау: БК 2, БК 3.   |  |  | | --- | --- | | БК | Дескрипторлар | | Ішкіжадыныңмақсатынбіледі | ТЕСҚ және ЖЕСҚ ағылшынша атаулары мен толық атауларын біледі | | ТЕСҚ мақсатын біледі | | ЖЕСҚ мақсатын біледі | | Ішкіжадыныңнегізгісипаттауларынбіледіжәнеатайалады. | Жадының көлемі сипатын біледі | | Жадының тезәрекеттілік сипатын біледі | | Жадының разрядтылық сипатын біледі |   Компьютер жадысының көлемін анықтау алгоритімін көрсету.  **(С)**Проблемалық тапсырмаға оралу. Оқушылардан проблемалық тапсырма мазмұнында «Жады» деген сөзді нақтылауды сұрау (нақты аттарын атау). | | | | Дәптерлеріне негізгі ақпаратты жазады.  Ауызша айтады  Талқылайды. Дәптерге негізгі ақпаратты жазады.  Жазбаша орындайды (10 мин).  Тыңдайды.  Барлық оқушылар: ЖЕСҚ таба алады.  Көбі: ТЕСҚ.  Кейбіреулері: қатқыл дискті. | | | | Интерактивті тақта, презетация.  Жазбаша тапсырма. |
| Сабақ соңы | Үй тапсырмасын беру.  Үй компьютерінің жады көлемін анықтау.  Рефлексия.  C:\Users\Зухра\Desktop\big_book_of_blobstree1.jpg  Мүмкін болған тұста оқушылар өз жұмысын және өз сыныптастарының жұмыстарын белгілі бір критерийлер бойынша бағалай алады. | | | | Күнделікке жазып алады.  Бір қахармады бояйды (бұл оқушының сабақтағы әрекетін көрсетеді). | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| Проблемалық тапсырманы орындау барысында. | | | | Сабақтыңәрбірэтапындажүзегеасады.  Білімдерін жаңарту.  Ішкі жады түрлерін анықтау.  Жазбаша тапсырма.  Проблемалық тапсырманы шешу барысында. | | | **Қауіпсіздіктехникасы.** | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары шынайы болдыма?  Барлық оқушылар ОМ-на жетті мен?  Егер жетпесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілдіме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталдыма?  Сабақ жоспарынан қандай шегінулер болды және неліктен? | | Осы тарауды сабақ туралы ойлау үшін пайдаланыңыз. Сіздің сабағыңыз туралы ең маңызды сұрақтарға сол бағанда жауап беріңіз. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Жалпыбағалау**  **Сабақтыңқандайекіаспектісіжақсыөтті (оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтыжақсартуға не жәрдемдесереді (оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақкезінде мен сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралыненіанықтадым, келесісабақтарда неге назараударуқажет?** | | | | | | | | | |