**Пән: Информатика 7сынып**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақмерзімдіжоспартарауы: 7.1A-тарау: Ақпараттыөлшеужәнекомпьютерлікжады** | **Мектеп: «Перуаш Кәрімұлы атындағы орта мектеп» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні: Шпекбаева А.К** |
| **Сынып: 7** | **Қатысушылар саны:**  | **Қатыспа ғандар:** |
| **Сабақ тақырыбы** | Компьютерлік жады |  |
| **Сабақ түрі** | Жаңа тақырыпты игеру (жаңа сабақ) |  |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | Компьютер жадысы түрлерінің тағайындалуын сипаттау (ЖЕСҚ, ТЕСҚ, СЕСҚ, кеш-жады) |
| **Сабақ мақсаты** | Компьютердің ішкі жадысын сипаттай алу |
| **Бағалау критерийлері (БК)** | • ішкі жады түрлерін біледі• ішкі жадының мақсатын біледі• ішкі жадының негізгі сипаттауларын біледі және атай алады. |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар айта алады: Жадының маңызын және оны сипаттай алады.Пәнге тән лексика және терминология:ЖЕСҚ, ТЕСҚ, СЕСҚ, кеш-жады, көлемі.Диалогтар мен жазуүшінпайдалысөзтіркестері: … олар, бірақ…Екеуі де… жатады… ішкіжадығажатады. |
| **Құндылықтарға баулу** | Академиялық шындық – жазбаша тапсырманы орындау барысында.Бірін – бірісыйлау – талқылау, жұмыс орындау барысында. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Физика – жадыны сипаттау барысында.  |
| **Алдын ала білім** | Ақпарат тасушылар |
| **Сабақбарысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған мұғалім әрекеті** | **Сабақтағы жоспарланған оқушы әрекеті** | **Ресурстар** |
| Сабақ басы5мин3 мин2 мин | Оқушылармен амандасу.**(С)**Проблемалық оқыту (Қосымша 1):Тапсырма: Оқушыларға проблемасы бар ақпарат беру. Олар бұл ақпаратта проблема бар екенін және оны шешу жолдарын айту керек..Мақсаты: Жаңа тақырыпқа ауысу үшін.Бағалау: Оқушылардың алдын ала білімдері тексеріледі.Оқушыларды сабақ тақырыбымен таныстыру, сабақ мақсатты мен бағалау критерийлерін талқылау.**(С)**Тапсырма :Оқушыларға ақпарат тасушыларды сұрау және оларды екі топқа бөліп, олардың айырмашылықтарын анықтау.Мақсаты: Білімдерін жаңарту.Бағалау:БК 1Бағалау дескрипторлары:Ақпаратты сақтау құрылғыларын біледіБұл құрылғының қандай түрге (ішкі/сыртқы)жататынын анықтай аладыІшкі және сыртқы құрылғылардың айырмашылығын біледі. | Барлық оқушылар түсіне алады:Бұл мәліметте қате бар екенінКөбі істей алады: «Жады» деген сөзді нақтылау керек екенін түсінеді.Кейбіреулері істей алады: Кейбір жады аттарын айта алады.Оқушылар сабақ тақырыбын жазады. Сабақ мақсаты мен сәттілік критерийлерін талқылайды.Көбі істей алады: Жадының сыртқы түрлерін атай алады.Кейбіреулері істей алады: Кейбір жады аттарын айта алады. | Интерактивті тақта, презетация.Қосымша 1 |
| Сабақ ортасы7 мин3 мин7 мин10 мин |  Жаңа тақырыпты түсіндіру.Оқушыларды компьютердің жадысымен және түрлерімен таныстыру. Оқушыларға жады түрлері сипатталған кестені үлестіру. (С)Тапсырма :Оқушылар жадының сыртқы түрін керекті сипаттама жазылған ұяшыққа жылжытып қояды.Оқушыларды кеш жадымен таныстыру. Оқушылардан жадының функцияларын және мақсатын сұрау және жауабын көрсету.**Қалыптастырушы бағалау.**Мақсаты: Білімдерін бағалау үшін.Тапсырма :Оқушыларға ішкі жады туралы тапсырма беру.Бағалау: БК 2, БК 3.

|  |  |
| --- | --- |
| БК | Дескрипторлар |
| Ішкіжадыныңмақсатынбіледі | ТЕСҚ және ЖЕСҚ ағылшынша атаулары мен толық атауларын біледі |
| ТЕСҚ мақсатын біледі |
| ЖЕСҚ мақсатын біледі |
| Ішкіжадыныңнегізгісипаттауларынбіледіжәнеатайалады. | Жадының көлемі сипатын біледі |
| Жадының тезәрекеттілік сипатын біледі |
| Жадының разрядтылық сипатын біледі |

 Компьютер жадысының көлемін анықтау алгоритімін көрсету.**(С)**Проблемалық тапсырмаға оралу. Оқушылардан проблемалық тапсырма мазмұнында «Жады» деген сөзді нақтылауды сұрау (нақты аттарын атау). | Дәптерлеріне негізгі ақпаратты жазады.Ауызша айтадыТалқылайды. Дәптерге негізгі ақпаратты жазады.Жазбаша орындайды (10 мин).Тыңдайды.Барлық оқушылар: ЖЕСҚ таба алады.Көбі: ТЕСҚ.Кейбіреулері: қатқыл дискті. | Интерактивті тақта, презетация.Жазбаша тапсырма. |
| Сабақ соңы | Үй тапсырмасын беру.Үй компьютерінің жады көлемін анықтау.Рефлексия.C:\Users\Зухра\Desktop\big_book_of_blobstree1.jpgМүмкін болған тұста оқушылар өз жұмысын және өз сыныптастарының жұмыстарын белгілі бір критерийлер бойынша бағалай алады.  | Күнделікке жазып алады.Бір қахармады бояйды (бұл оқушының сабақтағы әрекетін көрсетеді). |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Проблемалық тапсырманы орындау барысында. | Сабақтыңәрбірэтапындажүзегеасады.Білімдерін жаңарту.Ішкі жады түрлерін анықтау.Жазбаша тапсырма.Проблемалық тапсырманы шешу барысында. | **Қауіпсіздіктехникасы.** |
| **Сабақ бойынша рефлексия**Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары шынайы болдыма?Барлық оқушылар ОМ-на жетті мен?Егер жетпесе, неліктен?Сабақта саралау дұрыс жүргізілдіме?Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталдыма?Сабақ жоспарынан қандай шегінулер болды және неліктен? | Осы тарауды сабақ туралы ойлау үшін пайдаланыңыз. Сіздің сабағыңыз туралы ең маңызды сұрақтарға сол бағанда жауап беріңіз.  |
|  |
| **Жалпыбағалау****Сабақтыңқандайекіаспектісіжақсыөтті (оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақтыжақсартуға не жәрдемдесереді (оқытутуралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақкезінде мен сыныпнемесежекелегеноқушылардыңжетістіктері/қиыншылықтарытуралыненіанықтадым, келесісабақтарда неге назараударуқажет?** |