|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы:** Отбасымен бірге демалыс.**100 көлемінде ауызша қосу жəне азайту.**  | **Мектеп: «Перуаш Кәрімұлы атындағы орта мектеп»КММ** |
| **Күні: 09.10.17ж** | **Мұғалімнің аты-жөні: Калиева А.У** |
| **Сынып: 2** | **Қатысқандар саны:10**  | **Қатыспағандар саны:0**  |
| **Оқу мақсаттары:**  | 2.1.2.7.Мынадай жағдайларда: 45±9,45±19; 26+14, 40–14, 65+35, 100–35 ондықтан аттап, ауызша қосу мен азайтуды орындау.  |
| **Сабақтың мақсаттары:**  | **Барлық оқушылар үшін:** 40+14, 65+35 жағдайларында сандарды ауызша қосу жəне азайтуды орындау.  |
| **Бірқатар оқушылар үшін:** 40+14, 65+35 жағдайларында сандарды ауызша қосу жəне азайтуды қалай орындайтынын түсіндіру.  |
| **Кейбір оқушылар үшін:** 40+14, 65+35 жағдайларында сандарды ауызша қосу жəне азайтуды жылдам орындау.  |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Оқушылар үшін:** 40+14, 65+35 жағдайларында сандарды ауызша қосу жəне азайтуды қалай орындайтынын түсіндіру.  **Пəндік лексика жəне терминология**  қосу жəне азайту, қосу жəне азайтуды тексеру, ондықтан аттау.  |
| **Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланылатын тіл.**  *Талқылау:* Қалай есептейтінін айта аласың ба:40–14; 65+35? Разрядтар кестесінде өзің амалдар орындайтын екі таңбалы сандарды көрсетіп, санның моделі тəсілін түсіндіре аласың ба?  |
| *Жазу:* екі таңбалы сандарды қосу мен азайтуды жаз.  |
| **Тірек білім, білік, дағдылар**  | Қосу кестесі, екі таңбалы сандар.  |
| **Жоспар**  |
| **Жоспарланған уақыт (минут)**  | **Жоспарланған іс-əрекет**  |  **Қоры**  |
| 0–3  | **Ынталандыру.** Отбасылық демалыстың суреттерін көріп отырып, əңгіме арнасын оқушылар «Демалыс кезінде санай білу дағдысын қолдануға тура келетін кез бола ма?» деген сұраққа жауап беретіндей етіп бұрыңыз.  | Отбасының демалыстағы суреті  |
|  4–6   | **Өзектендіру.** Оқулықтағы №2 тапсырма. Оқушылар жұпта немесе топта мысалдар жазғаннан кейін, тəсілдерді айтып беруін ұсыныңыз. Сондай-ақ тақтаға ережені іліп қойыңыз: бірліктерді бірліктерге, ондықтарды ондықтарғақосады. Бірліктерді бірліктерден, ондықтарды ондықтарданазайтады.  | Оқулық   |
|  7–11   | **Мақсат қою (проблемалық жағдаят).** Оқушыларға шығаруға беріледі:40–14; 65+35. Қиындық туындайды: бұрын мұндай мысалдар шығарылмады. Сабақтың мақсаты қалыптасады.  |   |
|          12–29   | **Жаңаны ашу.** Санның моделін жəне разрядтар кестесін қолдана отырып,65+35 сандарын қосыңыз жəне40–14 азайтуды орындаңыз. **Түсіндіре отырып алғашқы бекіту**.Оқулықтағы №3 тапсырманы орындауды ұсынады. **Өздік жұмыс**. Дəптерде №3тапсырманы орындауды ұсынады. Бағалау критерийлері: екі таңбалы санды ондықтар мен бірліктерге жіктеймін;  100 көлемінде қосу жəне азайтуды орындаймын; жауапты жазамын; тексеруді орындаймын.  | Разрядтар кестесі, есептеу материалы,сан моделіне арналған фигуралар, маркерлер, қағаз, оқулық, дəптер  |
|    30–40   | **Жаңаны қолдану.** Оқулықтағы №4, 5 тапсырмалар. Өрнектер құрастырып, оларды оқуға көп көңіл бөліңіз. **Өздік жұмыс**. Дəптердегі №1, 2, 3 тапсырмаларды өз бетінше жұмыс ретінде пайдаланыңыз.  | Оқулық жəне дəптер  |
| 41–45   | **Рефлексия.**  Оқушылардың жетістігін бағалаңыз: 40–14, 65+35 жағдайларында сандарды ауызша қосу жəне азайтуды жылдам орындау; 40–14, 65+35 жағдайларында сандарды қалай ауызша қосу жəне азайтуды түсіндіру; 40–14, 65+35 жағдайларында сандарды ауызша қосу жəне азайтуды тиімді орындау.  | Жетістіктер жолағы  |