|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қысқа мерзімді жоспар бөлімі: Бөлім 5.1А Компьютер және қауіпсіздік** | | | | | **Мектеп: «Перуаш Кәрімұлы атындағы орта мектеп» КММ** | | | |
| **Күні:** | | | | | Мұғалімнің аты-жөні: Шпекбаева А.К | | | |
| **Сынып: 5** | | | | | Қатысқандар саны:  **Қатыспағандар саны**: | | |  |
| **Сабақ тақырыбы** | | | **Компьютердің қандай маңызды құрылғылары бар?** | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | 5.1.1.1 қарапайым деңгейде процессордың және қатқыл дискінің қызметін түсіндіру | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | Жүйелік блоктың негізгі компоненттерін білу, процессордың және қатқыл дискінің қызметін түсіндіру | | | | | |
| **Жетістік критерийлері** | | | |  |  | | --- | --- | | Білу және түсіну | жүйелік блоктың негізгі компоненттерін атайды  процессордың негізгіқызметінанықтайды  қатқылдискініңнегізгіқызметінанықтайды | | Сараптау | Процессор мен қатқыл дискінің арасындағы байланысты сараптау | | | | | | |
| **Тілдікмақсаттар** | | | Оқушыларға арналған академиялық тілге сәйкестілдік мақсаттардың мысалы төменде көрсетілген  **Пән бойынша оқумақсаты:**  Оқушылар:  -компьютерді қолдану барысында қауіпсіз жұмыс принципін қолдана алады.  **Оқытудың тілдік мақсаттары:**  Оқушылар:  Дұрыс омыртқаның маңыздылығын талқылау(айту дағдысын қолдану)  Денсаулықты сақтауға көмектесетін жаттығулар жиынын сипаттау (жазу дағдысы)  **Пәндік лексика және терминология:**  Көру қабілетінің төмендеуі, омыртқаның бұзылуы, сіңірдің созылуы, денсаулық пен қауіпсіздік, қауіп  Білек, мойын, қол, арқа, иық, омыртқа, іш, бұлшықет  Нығайту,созу, блосаңсу, хабардар болу  **Диалог пен жазуға арналаған пайдалы фразалар сериясы**  Омыртқаны дұрыстау үшін, біріншіденөзіңіздің …, екіншіден … көзжеткізіңіз.  Қауіпсіздіктісақтау … байланысты | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | | ***Құрметтеу (топтық жұмыста)*** | | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | | ***Өнер (сурет салғанда)*** | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Енгізу және шығару құрылғыларын, сонымен қатар өткен сыныптардан ішкі және сыртқы құрылғыларды білу | | | | | |
| **Сабақбарысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтыңжоспарланғанкезеңдері** | **Сабақтағыжоспарланғаніс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** | |
| 0 - 5 минут | «Енгізу және шығару құрылғылары» тақырыбын қайталау үшін жаттығулар жасау. | | | | | | Енгізу және шығару құрылғылары <http://learningapps.org/575856>  Пазлдарды жина  <http://learningapps.org/382486> | |
| 5 – 12 минут | ***(С***) Миға шабу. Оқушыларға келесісұрақтарды қою:  Бұл сызба ненісипаттайды:  ***(С)***Оқушылар мен суреттің әр блогын талдау және талқылау  Мысалы:  Ақпартты енгізу. Жүйеге ақпаратты енгізу деген не?  Өңдеу. «ақпаратты өңдеу» термині нені білдіреді?  Ақпаратты шығару. Ақпаратты шығару деген не?  Сақтау. Ақпаратты сақтау не үшін қажет?  Кітапқа назар аударыңыз 10-бет, 2-сурет. Адам мен компьютерді ңұқсастығы  *Сабақтың тақырыбын анықтау және сабақтың мақсатымен танысу.* | | | | | | Мұғалімнің презентациясы;  Құралдарды қарау үшін мұғалімнің ДК  Оқулық АОО НИШ «Информатика», Астана 2017 | |
| 12 – 22 минут | (С) Презентация немесе жүйелік блоктың бөліктерін оқушыларға көрсету (егерде болса)  Бұрындары жүйелік блокпен кімнің кездестіді және негізгі компоненттерінің орналасуын білетіндерін сұрау.  Мұғалім оқушылардың мәліметтерін толықтырады және Жүйелік блоктың барлық компоненттерін көрсетеді. | | | | | | Оқулық АОО НИШ «Информатика», Астана 2017, 11-бет | |
| 22– 32минут | ***(С)*** Оқушыларға процессордың және қатқыл дискінің қызметін көрсетін бейнероликтер көрсету  Тапсырма: бейнероликті көру барысында әр оқушы үш сұрақ құруы керек.  (С) Құжатты бекіту. Әр оқушы сыныпқа қояды.  Оқушылардың білуі және түсіндіруі жеткілікті:  Ақпаратты өңдейтін компьютердің орталық құрылғысы процессор болып табылады.  Бағдарламаларды орындау жылдамдығы процессордан және оның жұмысы – ақпаратты өңдеуден байланысты.  Компьютерде орнатылған барлық бағдарламалар, сонымен қатар біздің сақтайтын барлық ақпаратымыз қатқыл дискіде сақталады (қатқыл дискіге басқа атау беруге болады – винчестер),  *Өздік бағалау «оқушы-оқушы», «оқушы-мұғалім».* | | | | | | Процессор дегеніміз не?  <https://www.youtube.com/watch?v=cXCFnDd9OLU>  Қатқыл дискі дегеніміз не?  <https://www.youtube.com/watch?v=QWAO-x4COj0>  <http://bilimland.kz/kk/content/lesson/16309-kompyuterding_negizgi_qurylhylarynyng_mindeti_men_mumkindikteri> - Компьютердің негізгі құрылғыларының міндеті мен мүмкіндіктері  <http://bilimland.kz/kk/content/lesson/16306-kompyuter_zhane_aqparattardy_ongdeu> - Компьютер және ақпараттарды өңдеу | |
| 32 - 42 | ***(Қ, Ж) Қалыптастырушы бағалау***  Оқушы келесі кестені толтырады:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Құрылғыныңатауы | Қызметі | Негізгі мінездемесі | Сурет | | Процессор |  |  |  | | Қатқыл дискі |  |  |  | | … |  |  |  | | | | | | | Кесте | |
| 42 – 45 минут | *(С) Рефлексия.*  http://vnekl.netnado.ru/umot/urok-fiziki-v-8-m-klasse/22.jpg | | | | | | Жетістік баспалдағындағыстикерлер | |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – сіз оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | | |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттеріне сепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зияттеориясы) түрінде болуы мүмкін.*  *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады* | | | | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз* | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттерімен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқумақсаттары дұрыс қойылғанба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткіздіме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталдыма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақбағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралын емесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлуқажет?** | | | | | | | | |